



IES SON RULLAN

INFORMACIÓ GENERAL

1r ESO

CURS 2019-2020





## REUNIÓ INICIAL DEL TUTOR/A AMB ELS PARES DEL GRUP

### 1.- Normes generals de funcionament del centre

Es troben al quadern de l'alumne i al ROF (reglament d'organització i funcionament del centre) que poden trobar a la nostra pàgina WEB ([www.sonrullan.com](http://www.sonrullan.com)), però comentarem les més destacades.

- Horari: s'obre a les 7'50, però a partir de les 7'30 els alumnes poden romandre a la cafeteria del centre, accedint-hi per la porta externa. La sortida és a les 14'05.
- Menjador: hi ha servei de menjador per als alumnes que vulguin. Es pot contractar aquest servei de forma mensual, setmanal o en dies solts. Es gestiona directament al menjador (entrada pel centre de primària).
- Serveis en el centre: Consulta jove i Policia tutor.
- Disciplina: si l'alumne no es comporta correctament al centre, es notificarà als pares, mitjançant l'agenda, un avís telefònic o un SMS, i es prendran les mesures pertinents. Carnet per punts.
- Accés al Gestib per part de les famílies (usuari i contrasenya).
- Situacions especials: si un alumne es troba malament, es crida per telèfon als pares. I si és el cas se l'haurà de venir a cercar personalment si és 1r i 2n d'ESO. Cap alumne no pot sortir del centre en horari acadèmic sense l'autorització de la seva família. En cas que hagin de sortir abans han de dur un justificant signat pels pares.
- Faltes d'assistència: es considera una falta d'assistència cada una de les hores de classe a la qual l'alumne no assisteix. Quan un alumne tingui 24 faltes sense justificar (sessions lectives) s'avisarà els pares per telèfon/agenda o s'enviarà una carta certificada on seran convocats a una entrevista, amb els caps d'estudis, un membre del DO i el tutor/a. Si continua amb l'absentisme intermitent, s'iniciarà el protocol corresponent. A les 60 faltes sense justificar, i si la família no assisteix a les citacions o s'incompleixen els compromisos, es derivarà el cas a serveis socials.

## 2. Agenda escolar

- És molt important que els pares signin des del començament de curs les autoritzacions de sortides extraescolars, normes de convivència i administració d'analgèsics, a més del reconeixement de signatura (pàgina 2).
- Via de comunicació família-centre-professor/a. És necessari que els pares signin les notes dels professors i aquests les dels pares.
- És molt important que la revisin a diari per si hi ha comunicats i per saber els deures que han de fer diàriament.
- Conté un apartat per emplenar la sol·licitud de permís per sortir del centre i un altre on vostès i els professors podran comunicar el que trobin adient.
- L'agenda és tan important com un llibre de text i s'ha de conservar i utilitzar amb cura.

## 3. Avaluació

- Rebran informació puntual de cada avaluació: a principis de novembre (avaluació intermèdia) el 20 de desembre (1a avaluació), el 8 d'abril (2a avaluació) i pel juny (avaluació ordinària; a determinar les dates). Hi ha una avaluació extraordinària el mes de setembre a l'ESO i a 1r de batxiller.
- A l'agenda es troben els criteris de promoció.
- A més a més, es troba a la nostra pàgina web, a disposició de les famílies que ho vulguin, un extracte de la programació de cada assignatura on es detallen els criteris d'avaluació i els requisits per aprovar-la.

## HÀBITS DE TREBALL I EL PAPER DE LA FAMÍLIA EN L'EDUCACIÓ

Ha començat un nou curs, amb nous companys i companyes, nous professors i professores, per alguns en un nou institut i amb un grau d'autonomia més important que l'alumne/a haurà d'aprendre a administrar.

En aquest procés d'aprenentatge serà fonamental que la tasca educativa, de formació integral, que es du a terme a l'institut continuï i es completi dia a dia en el si de les famílies.

Per aquest motiu serà important:

- Mantenir contacte amb el/la tutor/a i informar-lo de qualsevol canvi que pugui tenir repercussió en el rendiment acadèmic.
- Afavorir un entorn familiar de confiança, comprensió i comunicació.
- Mantenir una actitud de diàleg, sense intimidar, tenint en compte les característiques de l'edat.
- Afavorir l'autoestima i un positiu concepte d'ell/a mateix/a.
- Valorar l'esforç. A vegades s'obtenen les coses amb massa facilitat.
- Adequar el que esperam d'ells a les seves possibilitats. No exigir-los més del que poden donar.
- No comparar els seus èxits i/o fracassos amb els d'altres fills o coneguts.
- Estimular el seu interès i motivació mitjançant una valoració adequada de l'aprenentatge i l'estudi. S'ha d'intentar que visqui l'estudi de forma positiva, com a element de satisfacció i no de frustració.
- Valorar l'esforç.
- Destacar els progressos, encara que no estiguin a l'alçada del què vostès com a pares desitjarien. Els èxits, per petits que siguin, són bàsics per mantenir la il·lusió i l'interès.
- Procurar que compregui que els èxits i fracassos depenen de la seva pròpia actuació. L'estudi és responsabilitat de l'estudiant, no dels pares i/o professors: així com els pares compleixen les seves responsabilitats en el treball, ell/a ha de complir la seva responsabilitat: *estudiar*.
- Afavorir l'adquisició d'hàbits: l'ordre i la constància.
- Procurar que tengui un lloc idoni per a l'estudi, tranquil i lluny de distraccions.
- Ajudar a l'organització del seu temps (estudi, esplai...) i respectar aquesta organització. Procurar que el temps d'estudi sigui diari i si és possible, a les mateixes hores.
- És molt important que l'alumne vengui al centre cada matí havent desjeunat; si no ho fa, el seu rendiment es veu seriosament afectat.

## **CALENDARI GENERAL DE REUNIONS I AVALUACIONS CURS 2019-2020.**

Acollida alumnes d' ESO i Batxillerat: 11 de setembre.  
Inici classes lectives ordinàries a les 11:05h.

Acollida i inici alumnes cicles: 22 de setembre.  
Festa escolar unificada: 28 de febrer.  
Dies no lectius triats pel centre : 4 de novembre, 27 de febrer i 2 o 3 de març.

### **1a. AVALUACIÓ:**

14 setmanes (del 12 de setembre al 20 de desembre 2019).  
AVALUACIÓ intermèdia : darrera setmana d'octubre.  
Dies d'exàmens de Batxillerat: del 29 de novembre al 5 de desembre.  
Es recorda que 15 dies abans no es poden fer exàmens.  
Festa solidària dia 20 de desembre (9 a 12h).  
Lliurament de notes dia 20 de desembre(12.30h).  
Vacances : de dia 23 de desembre al 7 de gener, ambdós inclosos.  
Festes: 1 de novembre i 6 de desembre.

### **2a. AVALUACIÓ:**

11 setmanes (del 8 de gener al 22 de març 2020).  
Dies d'exàmens de Batxillerat: 16 al 20 de març 2020.  
Lliurament de notes : 8 d'abril .  
Festes: 28 febrer.

### **3a. AVALUACIÓ:**

2on Batxillerat: 9 setmanes (del 23 de març al 29 de maig).  
Dies d' exàmens de 2n Batxiller: 20 a 25 de maig de 2020.  
Vacances de Pasqua: de dia 9 d'abril a 19 d'abril, ambdós inclosos.  
Festes: 1 de maig.

12 setmanes per la resta de nivells (del 23 de març al 19 de juny).  
Exàmens 1r Batxillerat: 8 a 12 de juny.  
18 i 19 de juny: recuperacions i/o lliurament de treballs.

## Llistat d'hores de vista del professorat 2019-2020

| Professor/a                 | Departament          | Entrevistes amb els pares | Càrrec               |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| AGUILÓ, ROSER               | BIOLOGIA             | Dilluns 8:55-9:50         | Tutora 1r ESO D      |
| ALARCÓN, ENRIQUE            | GEOGRAFIA I HISTÒRIA | Divendres 12:15-13:10     | Tutor 4t ESO A       |
| BALAGUERÓ, LAURA            | LLENGUA CASTELLANA   | Dilluns 10:10-11:05       | Tutora 3r ESO D      |
| BALLESTER, RAFAEL           | LLENGUA CASTELLANA   | Divendres 12:15-13:10     | Tutor 1r ESO B       |
| BELLVER FRANCÉS, INMACULADA | LLENGUA CATALANA     | Divendres 10:10-11:05     |                      |
| BERGAS, JERÒNIMA            | ECONOMIA             | Divendres 8:55-9:50       |                      |
| BIÓ BOIX, MARIA MONTSERRAT  | LLENGUA CATALANA     | Divendres 8:55-9:50       | Tutora 2n BATX.B     |
| BLASCO FERRAGUD, SERGIO     | TECNOLOGIA           | Dimecres 13:10-14:05      | Cap d'estudis adjunt |
| BONNIN, JERO                | BIOLOGIA I GEOLOGIA  | Dilluns 10:10-11:05       | Tutora 1r ESO C      |
| BORDOY, ANTÒNIA             | MATEMÀTIQUES         | Dimecres 8:55-9:50        |                      |
| BORRÁS ESCANDELL, NÚRIA     | MATEMÀTIQUES         | Dimarts 8:55-9:50         |                      |
| BOUZAS GRAU, GUILLERMO      | CICLES FORMATIUS     | Dijous 10:10-11:05        | Secretari            |
| CALVO RULLAN, JULIÀ         | MATEMÀTIQUES         | Dimarts 12:15-13:10       | Tutor 2n BATX.C      |
| CAMPOMAR, FELIP             | CICLES FORMATIUS     | Dimecres 8:55-9:50        |                      |
| CANYELLES SERRA, PETRINA    | CICLES FORMATIUS     | Dimecres 13:10-14:05      |                      |
| CAÑELLAS FUSTER, FRANCISCO  | EDUCACIÓ PLÀSTICA    | Dijous 11:05-12:00        | Tutor 1r ESO E       |
| CERDÀ, XAVIER               | FILOSOFIA            | Dimarts 11:05-12:00       |                      |
| CHRISTIE, JOHN              | ORIENTACIÓ           | Dijous 11:05-12:00        | Tutor 3r ESO PMAR    |
| CLAR JANER, TUNI            | CICLES FORMATIUS     | Dimarts 13:10-14:05       | Tutora AFD31 A       |
| DEYÁ, JOANA                 | MÚSICA               | Dimarts 11:05-12:00       | Tutora 1r ESO A      |
| DEYÁ NADAL, ESTHER          | TECNOLOGIA           | Divendres 11:05-12:00     | Cap d'estudis        |
| ENCISO FIGUEROA, CÀNDIDA    | ORIENTACIÓ           |                           |                      |
| ENSEÑAT, CATALINA           | MATEMÀTIQUES         | Dijous 8:55-9:50          |                      |
| FERNÁNDEZ, CÀNDIDA          | ORIENTACIÓ           | Divendres 12:15-13:10     |                      |
| FLAQUER TERRASA, MERCÈ      | EDUCACIÓ FÍSICA      | Dimecres 12:15-13:10      | Tutora 2n ESO D      |
| FLEXAS, MARTA               | IDIOMES              | Dilluns 10:10-11:05       |                      |
| GAIA, MARIA                 | LLENGUA CATALANA     | Dimarts 11:05-12:00       | Tutora 4t ESO B      |
| GALMÉS CHICÓN, BÀRBARA      | LLENGUA CASTELLANA   | Divendres 11:05-12:00     |                      |
| GARCÍA, ELENA               | ORIENTACIÓ           | Dijous 10:10-11:05        |                      |
| GARCÍA, EMMA                | ORIENTACIÓ           | Dimecres 12:15-13:10      |                      |
| GARCÍA, OSCAR               | EDUCACIÓ FÍSICA      | Divendres 12:15-13:10     |                      |
| GAYOSO ENRIQUE, PILAR       | GEOGRAFIA I HISTÒRIA | Dimarts 11:05-12:00       | Directora            |
| GELABERT, ANTÒNIA           | GEOGRAFIA I HISTÒRIA | Dimarts 10:10-11:05       |                      |
| GENE, MARIA                 | CICLES FORMATIU      | Dimecres 8:55-9:50        |                      |
| GONZÁLEZ, XISCO             | FÍSICA I QUÍMICA     | Dimecres 10:10-11:05      |                      |
| GUASCH ÀLVAREZ, CONCHA      | GEOGRAFIA I HISTÒRIA | Dimarts 10:10-11:05       | Tutora 2n BATX.A     |
| HAZEM GHILENE               | LLENGÜES ESTRANGERES | Dilluns 8:55-9:50         |                      |
| JAUME, XISCA                | ORIENTACIÓ           | Divendres 11:05-12:00     |                      |
| LANDA FERRAGUT, ELENA       | TECNOLOGIA           | Divendres 11:05-12:00     | Tutora 3r ESO C      |
| LERA CASTRO, BEGOÑA         | BIOLOGIA I GEOLOGIA  | Dijous 11:05-12:00        |                      |
| LLODRÀ, ANGELA              | ORIENTACIÓ           | Dimecres 10:10-11:05      |                      |
| LÓPEZ, GLORIA               | FILOSOFIA            | Dimecres 13:10-14:05      |                      |
| LÓPEZ, ANTONIO              | FÍSICA I QUÍMICA     | Dilluns 8:55-9:50         | Tutor 1r BATX.C      |
| MAGDALENA, JESÚS            | LLENGUA CASTELLANA   | Dijous 12:15-13:10        | Tutor 1r BATX.B      |

|                                 |                      |                       |                      |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| MANRESA, CONXA                  | ORIENTACIO           | Dimarts 13:10-14:05   | Tutora 2n ESO G      |
| MARTÍN, M <sup>a</sup> LUISA    | MATEMÀTIQUES         | Dimecres 10:10-11:05  |                      |
| MARTÍN, ISABEL                  | ORIENTACIÓ           | Dimarts 14:05-15:00   |                      |
| MARTÍNEZ ROMERO, LUIS           | BIOLOGIA I GEOLOGIA  | Dijous 10:10-11:05    |                      |
| MAS, LAURA                      | MATEMÀTIQUES         | Dijous 11:05-12:00    | Tutora 3r ESO B      |
| MEDINA TALTAVULL, RITA          | CICLES FORMATIUS     | Dijous 10:10-11:05    |                      |
| MESQUIDA, MARIA                 | GEOGRAFIA I HISTÒRIA | Dijous 11:05-12:00    |                      |
| MIR HERRERO, JAVIER             | LLENGÜES ESTRANGERES | Divendres 8:55-9:50   |                      |
| MONSERRAT SOLER, CRUZ           | FILOSOFIA            | Divendres 8:55-9:50   |                      |
| MORAGUES, PILAR                 | ORIENTACIÓ           | Dimecres 11:05-12:00  | Tutora 2n ESO PMAR   |
| MORENO, GUILLERMO               | CICLES FORMATIUS     | Dijous 12:15-13:10    | Tutor AFD21 C        |
| MOREY, IRIS                     | FÍSICA I QUÍMICA     | Dimarts 8:55-9:50     | Tutora 4t ESO D      |
| NAVARRO GÓMEZ, PEDRO            | CICLES FORMATIUS     | Dimecres 13:10-14:05  | Tutor AFD21 A        |
| OLIVER, CATERINA                | LLENGUA CATALANA     | Divendres 11:05-12:00 | Tutora 3r ESO A      |
| PALOU, MARINA                   | LLENGÜES ESTRANGERES | Dimecres 13:10-14:05  |                      |
| PARETS, CATALINA                | RELIGIÓ              | Divendres 11:05-12:00 |                      |
| PERELLÓ CLAR, RAÚL              | TECNOLOGIA           | Divendres 8:55-9:50   | Tutor 2n ESO A       |
| POMAR FRANCISCO, JUNCAL         | LLENGUA CASTELLANA   | Dimecres 12:15-13:10  | Tutora 2n ESO C      |
| PONS FONT, MARGALIDA            | ORIENTACIÓ           | Dimecres 13:10-14:05  | Tutora 1r ESO F      |
| RADO BAUZÁ, MARIA ANTÒNIA       | CICLES FORMATIUS     | Dilluns 10:10-11:05   |                      |
| REBASSA ROSSELLÓ, CATALINA      | LLENGUA CASTELLANA   | Dimarts 8:00-8:55     | Cap d'estudis adjunt |
| RIERA, M <sup>a</sup> ANTÒNIA   | ECONOMIA             | Dimecres 10:10-11:05  |                      |
| RODRÍGUEZ VEGA, AINA MARIA      | LLENGÜES ESTRANGERES | Divendres 11:05-12:00 |                      |
| ROIG NOGUERA, MARGARITA         | ORIENTACIÓ           | Dimecres 12:15-13:10  |                      |
| ROMERO, SUSANA                  | MATEMÀTIQUES         | Dimecres 10:10-11:05  |                      |
| ROSSELLÓ PONS, CARMEN           | LLENGÜES ESTRANGERES | Dimarts 11:05-12:00   |                      |
| ROSSELLÓ, JOAN                  | GEOGRAFIA I HISTÒRIA | Dimecres 10:10-11:05  |                      |
| ROTGER, M <sup>a</sup> ANTÒNIA  | LLENGUA CATALANA     | Dilluns 10:10-11:05   | Tutora 2n ESO B      |
| SÁENZ DE NAVARRETE, M. VICTORIA | CICLES FORMATIUS     | Dimecres 13:10-14:05  | Tutora AFD31 B       |
| SAMPOL SEGOVIA, MARGALIDA       | LLENGÜES ESTRANGERES | Dimecres 13:10-14:05  |                      |
| SÁNCHEZ, MARINA                 | LLENGÜES ESTRANGERES | Dimarts 11:05-12:00   |                      |
| SARD GARAU, MANUELA             | LLENGUA CASTELLANA   | Dijous 11:05-12:00    | Tutora 4t ESO C      |
| SEGURA PENALVA, MARÍA JESÚS     | EDUCACIÓ PLÀSTICA    | Dimecres 11:05-12:00  |                      |
| SERRA CARBONELL, MARGARITA      | CICLES FORMATIUS     | Dimecres 12:15-13:10  | Tutora AFD21 B       |
| SERRANO, ANA                    | TECNOLOGIA           | Divendres 10:10-11:05 | Tutora 2n ESO E      |
| SILVA LEGORBURU, ELENA          | LLENGÜES ESTRANGERES | Dijous 8:55-9:50      |                      |
| SUREDA COLOMBRAM, ANTÒNIA M.    | MÚSICA               | Divendres 8:55-9:50   |                      |
| TEMPRANO GARCÍA, MIGUEL         | LLENGÜES ESTRANGERES | Divendres 12:15-13:10 |                      |
| TORNÉS ORTIZ, MARÍA ENRIQUETA   | LLENGÜES ESTRANGERES | Dimecres 11:05-12:00  |                      |
| TORRES FERRAGUT, TERESA         | CICLES FORMATIUS     | Dimarts 8:55-9:50     |                      |
| VADELL MASSOT, XAVIER           | ORIENTACIÓ           | Divendres 8:55-9:50   |                      |
| VALENTÍ AGUILÓ, MARIA FRANCESCA | LLENGUA CATALANA     | Dimarts 11:05-12:00   | Tutora 1r BATX.A     |
| VARA GINER, JULIO               | ORIENTACIÓ           | Dimarts 10:10-11:05   | Tutor 4t PRAQ        |





I.E.S. SON RULLAN

## DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

*La nostra feina consisteix en :*

*Facilitar el desenvolupament integral de tots els nostres alumnes atenent al respecte i a l'atenció a la diversitat.*

### El nostre equip de treball està format per:

**Cándida Enciso Figueroa:** orientadora i cap de departament.

**Àngela Llodrà Morell:** orientadora.

**Margalida Roig Noguera :** professora de pedagogia terapèutica.

**Margalida Pons Font:** professora d'atenció a la diversitat.

**Elena García Guerrero:** professora d'audició i llenguatge.

**Julio Vara Giner:** professor de suport de l'àmbit social i lingüístic.

**Pilar Moragues Sans:** professora de suport de l'àmbit de ciències i tecnologia.

**John Christie de Oleza:** professora de suport de l'àmbit de ciències i tecnologia.

**Conxa Manresa:** professora de suport.

**Cándida Fernández Demans:** professora de suport.

**Francisca M. Jaume Sastre:** professora de suport.

**Emma García Terrades:** professor d'àmbit sociolingüístic.

| Com treballem?   |  |
|--|--|
| <b>Pla d'Acció Tutorial</b>  | Coordinant amb els tutors el treball a l'aula sobre les competències socials, valors, convivència, tècniques d'estudi i hàbits de treball...   |
| <b>Pla d'Orientació Acadèmica i Professional</b>   | Facilitant al tutor eines per treballar a l'aula l'autoconeixement, la presa de decisions, la recerca d'informació, el sistema educatiu...<br>Atenció individual als alumnes.<br>Informant els pares.  |
| <b>Programa d'atenció a alumnes amb necessitats de suport educatiu</b>   | Donant suport als alumnes i assessorant als professors sobre la diversitat educativa a les aules. Col·laborant amb el professorat en l'adaptació dels materials didàctics i activitats.  |
| <b>Programa 1r ESO via lenta amb adaptacions grupals per millorar la competència social i acadèmica dels alumnes.</b><br><b>Programa PMAR a 2n i 3r ESO, 4t PRAQ</b> | Grups reduïts i atenció personalitzada pels alumnes que tenen més dificultats per aprovar però una bona actitud en relació als estudis.<br>Atenció individualitzada per millorar els hàbits d'estudi, i donar reforç als alumnes que tenen més dificultats per assolir els objectius de l'ESO. |
| <b>Col·laboració i seguiment amb altres entitats.</b>  | Serveis Socials, personal sanitari, serveis de menors i família...   |

| Informació als pares i mares i a l'alumnat                     |  |  |
|--|--|--|
| IES SON RULLAN (Palma)<br>CURS 2019-20                         |  | Extracte de programació<br>dels departaments |
| ENSENYAMENT-APRENENTAGE MP02<br>EXTRACTE DE PROGRAMACIÓ PR0202 |  |  |
|  |  | MD020206                                     |
|  |  | Rev. 01                                      |

**ASSIGNATURA: MATEMÀTIQUES CURS: 1r NIVELL: ESO**

| Grups | Professor/ Professora                     |
|-------|---|
| A     | LAURA MAS / SUSANA ROMERO / NURIA BORRÁS. |
| B     | LAURA MAS / SUSANA ROMERO / NURIA BORRÁS. |
| C     | LAURA MAS / SUSANA ROMERO / NURIA BORRÁS. |
| D     | LAURA MAS / SUSANA ROMERO / NURIA BORRÁS. |
| E     | ANTONIA BORDOY / CATALINA ENSEÑAT.        |

Els blocs Processos, mètodes i actituds en matemàtiques i Nombres es desenvoluparan de manera simultània i transversal a la resta de blocs.

| Continguts Nombres  | Criteris d'avaluació.   |
|---|---|
| <p>1. Divisibilitat dels nombres naturals. Criteris de divisibilitat. Nombres primers i composts. Descomposició d'un nombre en factors primers. Múltiples i divisors comuns a diversos nombres. Màxim comú divisor i mínim comú múltiple de dos o més nombres naturals.</p> <p>2. Nombres negatius. Significat i utilització en contextos reals. Nombres enters. Representació, ordenació en la recta numèrica i operacions. Operacions amb calculadora.</p> <p>3. Fraccions en entorns quotidians. Fraccions equivalents. Comparació de fraccions. Representació, ordenació i operacions. Nombres decimals. Representació, ordenació i operacions. Relació entre fraccions i decimals. Conversió i operacions.</p> <p>4. Potències de nombres enters i fraccionaris amb exponent natural. Operacions. Potències de base 10. Ús de la notació científica per representar nombres grans. Quadrats perfectes. Arrels quadrades. Estimació i obtenció d'arrels aproximades. Jerarquia de les operacions.</p> | <p>1. Emprar nombres naturals, enters, fraccionaris, decimals i percentatges, les seves operacions i propietats per recollir, transformar i intercanviar informació i resoldre problemes relacionats amb la vida diària.</p> <p>2. Conèixer i usar propietats i nous significats dels nombres en contextos de paritat, divisibilitat i operacions elementals, i millorar així la comprensió del concepte i dels tipus de nombres.</p> <p>3. Desenvolupar, en casos senzills, la competència en l'ús d'operacions combinades com a síntesi de la seqüència d'operacions aritmètiques, aplicant correctament la jerarquia de les operacions o estratègies de càlcul mental.</p> <p>4. Triar la forma de càlcul apropiada (mental, escrita o amb calculadora), usant diferents estratègies que permetin simplificar les operacions amb nombres enters, fraccions, decimals i percentatges i estimant la coherència i la precisió dels resultats obtinguts.</p> |

**1a avaluació (del 12/09/19 fins al 20/12/19); 14 setmanes. Lliurament de notes: 20 de desembre.**

| <b>Continguts</b>  | <b>Criteris d'avaluació.</b>  |
|--|---|
| <p>5.Població i individu. Mostra. Variables estadístiques.<br/>Variables qualitatives i quantitatives.<br/>Freqüències absolutes i relatives.<br/>Organització en taules de dades recollides en una experiència.<br/>Diagrames de barres i de sectors. Polígons de freqüències.<br/>Mesures de tendència central.<br/>Mesures de dispersió.</p> <p>6.Fenòmens deterministes i aleatoris.<br/>Formulació de conjectures sobre el comportament de fenòmens aleatoris senzills i disseny d'experiències per comprovar-les.<br/>Freqüència relativa d'un esdeveniment i la seva aproximació a la probabilitat mitjançant la simulació o l'experimentació.<br/>Esdeveniments elementals equiprobables i no equiprobables.<br/>Espai mostral en experiments senzills.<br/>Taules i diagrames d'arbre senzills.<br/>Càlcul de probabilitats mitjançant la regla de Laplace en experiments senzills.</p> <p>7. Elements bàsics de la geometria del pla.<br/>Relacions i propietats de figures en el pla.<br/>Paral·lelisme i perpendicularitat.<br/>Angles i les seves relacions.<br/>Construccions geomètriques senzilles: mediatriu, bisectriu. Propietats.<br/>Figures planes elementals: triangle, quadrat, figures poligonals.<br/>Classificació de triangles i quadrilàters.<br/>Propietats i relacions.<br/>Mesura i càlcul d'angles de figures planes.</p> | <p>5.Formular preguntes adequades per conèixer les característiques d'interès d'una població i recollir, organitzar i presentar dades rellevants per respondre-les, emprant els mètodes estadístics apropiats i les eines adequades, organitzant les dades en taules i construint gràfics, calculant els paràmetres rellevants i obtenint conclusions raonables a partir dels resultats obtinguts.</p> <p>6.Utilitzar eines tecnològiques per organitzar dades, generar gràfics estadístiques, calcular paràmetres rellevants i comunicar els resultats obtinguts que responguin a les preguntes formulades prèviament sobre la situació estudiada.</p> <p>7.Diferenciar els fenòmens deterministes dels aleatoris i valorar la possibilitat que ofereixen les matemàtiques per analitzar i fer prediccions raonables sobre el comportament dels fenòmens aleatoris a partir de les regularitats obtingudes en repetir un nombre significatiu de vegades l'experiència aleatòria o del càlcul de la seva probabilitat.</p> <p>8. Introduir la noció de <i>probabilitat</i> a partir del concepte de <i>freqüència relativa</i> i com a mesura d'incertesa associada als fenòmens aleatoris, sigui possible o no l'experimentació.</p> <p>9.Reconèixer i descriure figures planes i els seus elements i propietats característics per classificar-les, identificar situacions, descriure el context físic i abordar problemes de la vida quotidiana.</p> |

**2a avaluació (del 08/01/20 fins al 22/03/20); 11 setmanes. Lliurament de notes: 8 d'abril.**

| <b>Continguts</b>   | <b>Criteris d'avaluació</b>  |
|---|--|
| <p>8. Càlcul d'àrees i perímetres de figures planes. Càlcul d'àrees per descomposició en figures simples.<br/>Circumferència, cercle, arcs i sectors circulars.<br/>Triangles rectangles. El teorema de Pitàgores. Justificació geomètrica i aplicacions.</p> | <p>10.Utilitzar estratègies, eines tecnològiques i tècniques simples de la geometria analítica plana per resoldre problemes de perímetres, àrees i angles de figures planes, emprar el llenguatge matemàtic adequat i expressar el procediment seguit en la resolució.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>9.Coordenades cartesianes: representació i identificació de punts en un sistema d'eixos de coordenades.</p> <p>El concepte de <i>funció</i>: variable dependent i independent. Formes de presentació (llenguatge habitual, taula, gràfic, fórmula). Creixement i decreixement. Continuitat i discontinuïtat. Talls amb els eixos. Màxims i mínims relatius. Anàlisi comparació de gràfics.</p> | <p>11. Reconèixer el significat aritmètic del teorema de Pitàgores (quadrats de nombres, ternes pitagòriques) i el significat geomètric (àrees de quadrats construïts sobre els costats), i emprar-lo per resoldre problemes geomètrics.</p> <p>12.Conèixer, tractar i interpretar el sistema de coordenades cartesianes.</p> <p>13.Tractar les diferents formes de presentar una funció: llenguatge habitual, taula numèrica, gràfic i expressió analítica, passar d'unes formes a altres i triar la millor en funció del context.</p> <p>14.Comprendre el concepte de <i>funció</i>. Reconèixer, interpretar i analitzar les gràfiques de les funcions.</p> |
|---|---|

| <b>3a avaluació ESO : del 23/03/20 fins al 19/06/20; 12 setmanes.</b>   |   |
|---|---|
| <b>Continguts</b>   | <b>Criteris d'avaluació</b>   |
| <p>10. Iniciació al llenguatge algebraic. Traducció d'expressions del llenguatge quotidià, que representin situacions reals, a l'algebraic i a l'inrevés. El llenguatge algebraic per generalitzar propietats i simbolitzar relacions. Obtenció. Valor numèric d'una expressió algebraica. Operacions amb expressions algebraiques senzilles. Transformació i equivalències. Identitats. Operacions amb polinomis en casos senzills. Equacions de primer grau amb una incògnita (mètodes algebraic i gràfic). Resolució. Interpretació de les solucions. Equacions sense solució. Resolució de problemes.</p> <p>11.Càlculs amb percentatges (mental, manual, amb calculadora). Augments i disminucions percentuals. Raó i proporció. Magnituds directament i inversament proporcionals. Constant de proporcionalitat. Resolució de problemes en què intervingui la proporcionalitat directa o inversa o variacions percentuals. Elaboració i utilització d'estratègies per al càlcul mental, per al càlcul aproximat i per al càlcul amb calculadora o altres mitjans tecnològics.</p> | <p>15. Analitzar processos numèrics canviants i identificar els patrons i les lleis generals que els regeixen, utilitzant el llenguatge algebraic per expressar-los, comunicar-los, fer prediccions sobre la manera com es comporten en modificar les variables, i operar amb expressions algebraiques.</p> <p>16. Usar el llenguatge algebraic per simbolitzar i resoldre problemes mitjançant el plantejament d'equacions de primer grau.</p> <p>17. Utilitzar diferents estratègies (ús de taules, obtenció i ús de la constant de proporcionalitat, reducció a la unitat) per obtenir elements desconeguts en un problema a partir d'altres coneguts en situacions de la vida real en les quals hi hagi variacions percentuals i magnituds directament o inversament proporcionals.</p> |

**Observacions (procediments i actituds generals per a tot el curs):**

*Esriptura amb lletra clara i llegible; presentació dels treballs i deures d'una manera clara i ordenada; realització de les lectures obligatòries; atenció durant les explicacions; presentació dels treballs el dia assenyalat....*

| <b>Instruments d'avaluació</b>  | <b>Criteri de qualificació<br/>(% de la nota)</b> |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• 2 Proves escrites/treballs com a mínim per avaluació de control de coneixements</li></ul> | 70 % de la nota                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball personal(Quadern de treball)</li></ul>  | 20% de la nota                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Observació de l'alumne a classe</li></ul>   | 10% de la nota                                    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Hi ha una prova final que farà mitjana dins la tercera avaluació.</li></ul>               |   |

| Informació als pares i mares i a l'alumnat                   |  |   |
|--|--|---|
| IES SON RULLAN (Palma)<br>CURS 2019-20                       |  | Extracte de<br>programació dels<br>departaments |
| ENSENYAMENT-APRENTAGE MP02<br>EXTRACTE DE PROGRAMACIÓ PR0202 |  |   |
|  |  | MD020206  |
|  |  | Rev. 01   |

**ASSIGNATURA:** Llengua Catalana i Literatura **CURS:** 1r ESO

| Grups | Professor/ Professora                   |
|-------|---|
| A     | Caterina Oliver Isabel Martí Maria Gaià |
| B     | Caterina Oliver Isabel Martí Maria Gaià |
| C     | Imma Bellver Isabel Martí Maria Gaià    |
| D     | Imma Bellver Isabel Martí Maria Gaià    |
| E     | Imma Bellver Maria Gaià                 |

| 1a avaluació (del 12/09/19 fins al 20/12/19); 14 setmanes. Lliurament de notes: 20 de desembre.   |  |
|---|--|
| Continguts  | Criteris d'avaluació.  |
| <b>Gramàtica:</b><br>El text<br>Les oracions<br>Les classes de paraules   | <b>BLOC 1.</b><br><br>1. Comprendre, interpretar i valorar textos orals propis de l'àmbit personal, acadèmic/escolar i social.<br><br>2. Comprendre, interpretar i valorar textos orals de diferent tipus.<br><br>3. Comprendre el sentit global de textos orals.<br><br>4. Valorar la importància de la conversa en la vida social mitjançant la pràctica d'actes de parla: comptant, descrivint, opinant, dialogant..., en situacions comunicatives pròpies de l'activitat escolar.<br><br>5. Reconèixer, interpretar i avaluar progressivament la claredat expositiva, l'adequació, la coherència i la cohesió del contingut de les produccions orals pròpies i alienes, així com els aspectes prosòdics i els elements no verbals (gestos, moviments, mirada...)<br><br>6. Aprendre a parlar en públic, en situacions formals i informals, de forma individual o en grup.<br><br>7. Participar i valorar la intervenció en debats, col·loquis i converses espontànies. |
| <b>Ortografia:</b><br>L'alfabet<br>La partició de paraules a final de línia<br>L'apòstrof i la contracció   |  |
| <b>Lèxic:</b><br>L'ésser humà: trets psicològics<br>Les aficions<br>El temps lliure   |  |
| <b>Literatura:</b><br>Els textos i el llenguatge de la literatura<br>La comèdia de situació<br>El text teatral                                    |  |
| <b>Comunicació:</b><br>La llengua i les relacions socials<br>Converses espontànies i converses planificades<br>Els diàlegs dins del text narratiu |  |
| <b>Lectura:</b> <i>no s'ha de comprar cap llibre fins que el professor decideixi la lectura tenint en compte el perfil del grup</i>               |  |
|   |  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>8. Reproduir situacions reals o imaginàries de comunicació potenciant el desenvolupament progressiu de les habilitats socials, l'expressió verbal i no verbal i la representació de realitats, sentiments i emocions.</p> <p><b>BLOC 2.</b></p> <p>1. Aplicar estratègies de lectura comprensiva i crítica de textos.</p> <p>2. Llegir, comprendre, interpretar i valorar textos.</p> <p>3. Manifestar una actitud crítica davant la lectura de qualsevol tipus de textos o obres literàries a través d'una lectura reflexiva, que permeti identificar actituds d'acord o desacord respectant a tota hora les opinions dels altres.</p> <p>4. Seleccionar els coneixements que s'obtinguin de les biblioteques o de qualsevol altra font d'informació impresa en paper o digital i els integra en un procés d'aprenentatge continu.</p> <p>5. Aplicar progressivament les estratègies necessàries per produir textos adequats, coherents i cohesionats.</p> <p>6. Escriure textos en relació amb l'àmbit d'ús.</p> <p>7. Valorar la importància de l'escriptura com a eina d'adquisició dels aprenentatges i com a estímul del desenvolupament personal.</p> |
|--|---|

**2a avaluació (del 08/01/20 fins al 22/03/20); 11 setmanes. Lliurament de notes: 8 d'abril.**

| <b>Continguts</b>   | <b>Criteris d'avaluació</b>   |
|---|---|
| <p><b>Gramàtica:</b><br/>Els verbs: la persona gramatical i el temps verbal<br/>El condicional<br/>Els pronoms febles <i>en</i> i <i>hi</i>.<br/>El futur<br/>El verb <i>deure</i>. Paraules amb sentit interrogatiu.</p> | <p>1. Aplicar els coneixements sobre la llengua i les seves normes d'ús per resoldre problemes de comprensió de textos orals i escrits i per compondre i revisar progressivament autònoma els textos propis i aliens, a més d'utilitzar la terminologia gramatical necessària per explicar els diversos usos de la llengua.</p> <p>2. Reconèixer i analitzar l'estructura de les paraules pertanyents a les diferents categories gramaticals i distingir les flexives de les no flexives.</p> |
| <p><b>Ortografia:</b><br/>Majúscules i minúscules</p>   |   |

|  |   |
|--|---|
| La vocal neutre<br>Les vocals <i>o</i> , <i>u</i> àtones   | <p>3. Comprendre el significat de les paraules en tota la seva extensió per reconèixer i diferenciar els usos objectius dels usos subjectius.</p> <p>4. Comprendre i valorar les relacions d'igualtat i de contrarietat que s'estableixen entre les paraules i el seu ús en el discurs oral i escrit.</p> <p>5. Reconèixer els diferents canvis de significat que afecten la paraula en el text: metàfora, metonímia, paraules tabú i eufemismes.</p> <p>6. Emprar de forma efectiva els diccionaris i altres fonts de consulta, tant en paper com en format digital, per resoldre dubtes en relació amb l'ús de la llengua i per enriquir el propi vocabulari.</p> <p>7. Observar, reconèixer i explicar els usos dels grups nominals, adjectivals, verbals, preposicionals i adverbials dins el marc de l'oració simple.</p> <p>8. Reconèixer, usar i explicar els elements constitutius de l'oració simple.</p> <p>9. Identificar els connectors textuais presents en els textos i reconèixer la funció que fan en l'organització del contingut del discurs.</p> <p>10. Identificar la intenció comunicativa de la persona que parla o escriu.</p> <p>11. Interpretar de forma adequada els discursos orals i escrits tenint en compte els elements lingüístics, les relacions gramaticals i lèxiques, l'estructura i la disposició dels continguts en funció de la intenció comunicativa.</p> <p>12. Conèixer la realitat plurilingüe d'Espanya, la distribució geogràfica de les seves diferents llengües i dialectes, els seus orígens històrics i alguns dels seus trets diferencials.</p> <p>13. Reconèixer les semblances que hi ha entre les diferents llengües romàniques.</p> <p>14. Identificar els fenòmens de contacte.</p> <p>15. Reconèixer els principals conceptes sociolingüístics.</p> <p>16. Reconèixer la tasca normativitzadora de l'Institut d'Estudis Catalans.</p> |
| <b>Lèxic:</b><br>Les tradicions<br>El carnaval<br>El temps   |   |
| <b>Literatura:</b><br>La narrativa popular<br>Els elements de la narració<br>La narrativa culta                                      |   |
| <b>Comunicació:</b><br>Narració de fets quotidians<br>Textos narratius de creació<br>La notícia                                      |   |
| <b>Comunicació:</b><br>Les tradicions<br>El carnaval<br>El temps   |   |
| <b>Lectura:</b> <i>no s'ha de comprar cap llibre fins que el professor decideixi la lectura tenint en compte el perfil del grup.</i> |   |

**3a avaluació ESO i 1r. Batxillerat: del 23/03/20 fins al 19/06/20; 12 setmanes.**

| <b>Continguts</b>  | <b>Criteris d'avaluació</b>  |
|--|--|
| <b>Gramàtica:</b><br>Verbs copulatius i impersonals<br>Expressions per localitzar elements<br>El nom, l'adjectiu i els determinants<br>Algunes característiques dels noms. | <b>BLOC 4.</b><br>1. Llegir obres de la literatura catalana i universal i de la literatura juvenil, properes als gustos i aficions dels alumnes, i mostrar interès per la lectura. |



|   |   |
|---|---|
| Els complements del verb.   | <p>2. Afavorir la lectura i la comprensió d'obres literàries de la literatura catalana i universal i de la literatura juvenil, properes als propis gustos i aficions dels alumnes, contribuint a la formació de la personalitat literària.</p> <p>3. Promoure la reflexió sobre la connexió entre la literatura i la resta de les arts: música, pintura, cinema, etc., com a expressió del sentiment humà, a més d'analitzar i d'interrelacionar obres (literàries, musicals, arquitectòniques...), personatges, temes, etc., de totes les èpoques.</p> <p>4. Fomentar el gust i l'hàbit per la lectura en tots els vessants: com a font d'accés al coneixement i com a instrument de lleure i diversió que permet explorar mons diferents dels nostres, reals o imaginaris.</p> <p>5. Comprendre textos literaris representatius de la literatura de l'edat mitjana al segle XVIII, reconèixer la intenció de l'autor, relacionar el seu contingut i la seva forma amb els contextos socioculturals i literaris de l'època, identificar el tema, reconèixer l'evolució d'alguns tòpics i formes literàries i expressar aquesta relació amb judicis personals raonats.</p> <p>6. Redactar textos personals d'intenció literària segons les convencions del gènere, amb intenció lúdica i creativa.</p> <p>7. Consultar i citar adequadament fonts d'informació variades, per fer un treball acadèmic en suport paper o digital sobre un tema del currículum de literatura, adoptar un punt de vista crític i personal i utilitzar les tecnologies de la informació.</p> |
| <p><b>Ortografia:</b><br/>Diftongs i hiats<br/>Els accents<br/>L'accent diacrític</p>                       |   |
| <p><b>Lèxic:</b><br/>Espais urbans i espais rurals<br/>La roba<br/>Els viatges</p>                          |   |
| <p><b>Literatura:</b> La poesia lírica<br/>El retrat literari<br/>Literatura i viatges</p>                  |   |
| <p><b>Comunicació:</b><br/>La descripció d'un espai.<br/>El catàleg comercial.<br/>El fullet informatiu</p> |   |

| Instrument d'avaluació  | Criteri de qualificació (% de la nota) |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Proves escrites: 2 o 3 proves</li> </ul> <p>Important:<br/>-La mitjana de les proves escrites de llengua ha de ser, com a mínim, un 4.</p> | <b>60%</b>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de lectura.<br/>La lectura és obligatòria, però <b>no eliminatòria</b>.</li> </ul>  | <b>20%</b>                             |

|  |            |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Treballs proposats per fer a casa</li> <li>● Activitats d'aula individuals i en petit grup</li> <li>● Intervencions a classe</li> <li>● Informes d'activitats complementàries</li> <li>● Quadern de classe (i de laboratori)</li> <li>● Actitud envers l'assignatura</li> </ul> | <b>20%</b> |
|--|------------|

**A principi de curs, l'alumne NO ha de comprar les lectures fins que rebi instruccions del professor de l'assignatura.**

**Al tercer trimestre no hi haurà lectura i es farà la mitjana de les dues lectures anteriors.**

**Observacions (procediments i actituds generals per a tot el curs):**

*Espectura amb lletra clara i llegible.*

*Presentació dels treballs i deures d'una manera clara i ordenada.*

*Realització de les lectures obligatòries.*

*Atenció durant les explicacions.*

*Presentació dels treballs el dia assenyalat.*

**Ja que l'avaluació és contínua, només es farà recuperació a final de curs en casos excepcionals a criteri de cada professor.**

**A la 3<sup>a</sup> avaluació no hi haurà llibre de lectura. El 20% corresponent serà la mitjana de les lectures de les dues primeres avaluacions.**

**ACTIVITATS I CONDICIONS PER A LA RECUPERACIÓ DE L'ASSIGNATURA Pendent del curs anterior**

| <b>CONDICIONS PER RECUPERAR L'ASSIGNATURA</b>                         | <b>Posau una creu</b> |
|---|-----------------------|
| si aprova la 1a avaluació de la mateixa assignatura en el curs actual |                       |
| si aprova la 2a avaluació de la mateixa assignatura en el curs actual |                       |

|   |  |
|---|--|
| si aprova la 3a avaluació de la mateixa assignatura en el curs actual |  |
| mitjançant una prova el mes de juny                                   |  |
| mitjançant una prova el mes de setembre                               |  |

| Informació als pares i mares i a l'alumnat                     |  |  |
|--|--|--|
| IES SON RULLAN (Palma)<br>CURS 2019-20                         |  | Extracte de programació<br>dels departaments |
| ENSENYAMENT-APRENENTAGE MP02<br>EXTRACTE DE PROGRAMACIÓ PR0202 |  |  |
|  |  | MD020206                                     |
|  |  | Rev. 01                                      |

|                     |  |                 |
|---------------------|--|-----------------|
| <b>ASSIGNATURA:</b> | <b>Llengua castellana i literatura</b> | <b>CURS: 1r</b> |
| <b>NIVELL: ESO</b>  |  |                 |

| Grups     | Professor/ Professora  |
|-----------|--|
| A,B,C,D,E | Rafael Ballester, Jesús V. Magdalena, Juncal Pomar, Manuela Sard |

| <b>1a avaluació (del 12/09/19 fins al 20/12/19); 14 setmanes. Lliurament de notes: 20 de desembre.</b>   |  |
|--|--|
| Continguts   | Criteris d'avaluació.  |
| <b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN</b><br>La comunicación y sus elementos.(Pág. 9)<br>(Comunicación verbal y no verbal (Pág. 10-11)<br>El lenguaje y las lenguas (pág. 14)<br>La narración (pág 206)<br>Propiedades del texto: adecuación y coherencia (pág. 31-33, 51-52)  | 1. Identificar los elementos de una situación comunicativa concreta.<br>2. Distinguir entre comunicación verbal y comunicación no verbal.<br>3. Conocer las lenguas de España<br>4. Elaborar textos orales y escritos narrativos, adecuados y coherentes.                              |
| <b>BLOQUE II: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b><br>La palabra: estructura. Clases de palabras según su forma (pág. 34-38). Categorías gramaticales: variables e invariables (Fotocopias)<br>El verbo (pág. 127-137)<br>La sílaba: reglas generales de acentuación (pág. 167-172))<br>Relaciones semánticas: antonimia y sinonimia. (pág. 181)<br>Ortografía (pág. 159-166) (En todas las evaluaciones) | 5. Identificar los constituyentes de las palabras.<br>6. Distinguir palabras variables e invariables.<br>7. Reconocer verbos y su persona, número, tiempo y conjugación.<br>8. Clasificar las palabras según su acentuación<br>9. Escribir sinónimos y antónimos de diversas palabras. |
| <b>BLOQUE III: LITERATURA</b><br>La literatura: los géneros literarios (pág. 188-190,193)  | 10. Clasificar un texto según su género literario  |
| <i>Quando Hitler robó el conejo rosa.</i> Judith Kerr. Editorial Alfaguara. ISBN: 84-204-4791-9  |  |

| <b>2a avaluació (del 08/01/20 fins al 22/03/20); 11 setmanes. Lliurament de notes: 8 d'abril.</b>   |  |
|---|--|
| Continguts  | Criteris d'avaluació   |
| <b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN</b><br>La descripción (pág. 67-70)<br>Clases de textos según la forma discursiva y según la intención comunicativa: la nota | 1. Elaborar textos orales y escritos descriptivos, adecuándolos a la situación comunicativa, utilizando la estructura organizativa apropiada y respetando los criterios de corrección.<br>2. Identificar y construir diferentes tipos de textos. |

|  |  |
|--|--|
| y el aviso, el diario personal, la carta y el diario de viaje (pág. 47-50)   |  |
| <b>BLOQUE II: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b><br>El verbo (pág. 127-137)   | 3. Reconocer verbos y su persona, número, tiempo, modo y conjugación   |
| Los determinantes (pág. 53-58)<br>El nombre o sustantivo. El género y el número de los sustantivos. Clases. El grupo nominal (pág. 74-78)<br>El pronombre y sus clases (pág. 94-98)<br>El adjetivo: concordancia y grados. Adjetivo especificativo y adjetivo explicativo (pág. 112-114) | 4. Identificar y clasificar determinantes y pronombres<br>5. Reconocer sustantivos<br>6. Reconocer y analizar la estructura de las palabras pertenecientes a las diferentes categorías gramaticales, y distinguir las flexivas de las no flexivas. |
| Los signos de puntuación: el punto, la coma, el punto y coma, los dos puntos, los puntos suspensivos, los signos de interrogación y de exclamación, el paréntesis, la raya o guion largo, las comillas (pág. 173-178)  | 7. Emplear adecuadamente el punto, la coma, los puntos suspensivos y los signos de interrogación y exclamación.  |
| <b>BLOQUE III: LITERATURA</b><br>El teatro   | 8. Leer y dramatizar breves fragmentos de obras teatrales<br>9. Reconocer las características de textos teatrales  |
| <b>Lectura: Aventuras de la mano negra. Hans Jürgen Press. Planeta lector. ISBN 978-84-089-092-2</b>   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>3a avaluació ESO i 1r. Batxillerat: del 23/03/20 fins al 19/06/20; 12 setmanes.</b>   |  |
| <b>2n. Batxillerat: del 23/03/20 fins al 29/05/20; 9 setmanes.</b>   |  |
| <b>Continguts</b>  | <b>Criteris d'avaluació</b>  |
| <b>BLOQUE 1: COMUNICACIÓN</b><br>Textos periodísticos: la noticia y su estructura, pág. (122-124)<br>Textos normativos e instructivos: estructura y lenguaje, (pág. 143-146)   | 1. Comprender el sentido global de textos orales y escritos<br>2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos<br>3. Identificar los tipos de textos y reconocer su estructura y características |
| <b>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b><br>Las palabras variables (revisión)<br>Las palabras invariables: la preposición, la conjunción y el adverbio (pág. 147-151)<br>La oración: sujeto y predicado. Tipos de predicado (pág. 154-157) | 4. Clasificar y reconocer las palabras variables e invariables<br>5. Reconocer y delimitar el sujeto y el predicado  |
| Relaciones semánticas: polisemia y parónimos, homógrafos y homófonos.<br>Familia léxica y campo semántico. Tabúes y eufemismos (pág. 182-185)<br>Ortografía  | 6. Reconocer palabras polisémicas, parónimos, homógrafos y homófonos.<br>7. Identificar familias léxicas, campos semánticos, tabúes y eufemismos<br>8. Construir textos de una manera adecuada     |
| <b>BLOQUE III: LITERATURA</b><br>La lírica (pág. 256-257)<br>El verso: métrica y rima (pág. 195-198)<br>Las figuras literarias (pág. 199-203)<br>Los temas de la lírica y su evolución literaria (pág. 258-275)                              | 9. Leer, comprender y valorar textos líricos<br>10. Reconocer figuras literarias<br>11. Identificar el tema en un poema  |

| <b>Instruments d'avaluació</b>   | <b>Criteri de qualificació (% de la nota)</b>                     |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proves escrites</li> <li>• Intervencions orals</li> </ul>   | <p><b>60 % de la nota</b><br/><b>(2 proves per avaluació)</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treballs proposats per fer a casa</li> <li>• Activitats d'aula individuals i en petit grup</li> <li>• Intervencions a classe</li> <li>• Informes d'activitats complementàries</li> <li>• Quadern de classe (i de laboratori)</li> <li>• Actitud envers l'assignatura</li> </ul> | <p><b>20 % de la nota</b></p>                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Activitats en torn al llibre de lectura (treballa, investigació, dramatització,...)</li> </ul>   | <p><b>20 % de la nota</b></p>                                     |

**Observacions (procediments i actituds generals per a tot el curs):**

**1. Indicaciones para la realización de exámenes, entrega de trabajos y ejercicios diarios:**

- Caligrafía legible y cuidada
  - Extensión, claridad y limpieza
  - Corrección ortográfica
  - Estructuración en párrafos
  - Puntuación correcta
  - Márgenes a ambos lados
  - Vocabulario preciso y adecuado al nivel
  - Capacidad de síntesis
  - Argumentación clara y ordenada de las ideas expuestas
  - Organización textual
2. La nota final de exámenes, trabajos y actividades se verá matizada hasta en 2 puntos por la presentación, adecuación, coherencia, cohesión y corrección ortográfica.
  3. La evaluación es continua, y tanto las pruebas escritas como el trabajo en clase incluirán contenidos de los trimestres anteriores.
  4. Es condición indispensable para aprobar cada evaluación la presentación del cuaderno o carpeta de trabajo que cumplirá los requisitos indicados en las normas generales.